



Republic of the Philippines
BATANGAS STATE UNIVERSITY
ARASOF-Nasugbu
R. Martinez St., Brgy. Bucana, Nasugbu, Batangas
Telephone No.: (043) 416-0349/50



KURIKULUM

Batsilyer sa Edukasyong Sekondarya medyor sa Filipino

Academic Year 2021-2022

Reference CMOs: CMO No. 20, s. 2013, CMO No. 74, s. 2017 and CMO No. 4, s. 2018

Bisyon ng Pamantasan

A premier national university that develops leaders in the global knowledge economy

Misyon ng Pamantasan

A university committed to producing leaders by providing a 21st century learning environment through innovations in education, multidisciplinary research, and community and industry partnerships in order to nurture the spirit of nationhood, propel the national economy, and engage the world for sustainable development

University Core Values

Patriotism. This value extends from promoting love of country to taking pride in being a Filipino. The University advocates a strong sense of commitment to national ideals through its active promotion of the Philippine culture and heritage, as well as concern for the environment and the nation's natural biodiversity, all of which lead to the creation of a pool of professionals who are instrumental for nation building.

Integrity. This pertains to the University's steadfast adherence to morally-sound principles and ideals in the pursuit of institutional goals and objectives. It covers the values of accountability, honesty, righteousness, incorruptibility, and decency in the governance and implementation of academic, administrative, financial policies.

Excellence. This represents the drive of the University to pursue greatness. It includes the cultivation of a culture of excellence in the hearts and minds of the stakeholders, and the continuous improvement in the systems by which the University operates on. This value pushes the institution to go beyond the standard levels of performance, and be in a position of leadership that would inspire the people and other institutions to serve the country in the highest degree.

Service. This refers to the genuine desire of the University to respond to the growing needs of the community. It encompasses the selfless performance of the University's mandates, and its duty to constantly meet the challenges of development in the country in the spirit of uplifting the lives of the Filipino people.

Resilience. This refers to the ability to conquer the different challenges, hardships and tests of time. This value encompasses the commitment of the University to support the government in pursuing sustainable development, and foster disaster risk reduction and management by dedicating its efforts towards strengthening readiness and capacity of the community and its people.

Faith. The University's initiatives and activities are guided by a strong faith in a Supreme Being. These are anchored on high regard and respect for the beliefs and orientation of each member of the academic community for a productive and meaningful co-existence.

Philosophy or Rationale of the Program

The Bachelor in Secondary Education (BSEd) major in Filipino is an undergraduate teacher education program designed to equip learners with adequate and relevant competencies to teach Filipino courses at the secondary level. It aims to develop highly motivated and competent teachers specializing in the Filipino courses content and pedagogy for secondary education. After successful completion of all academic requirements of the degree/program, graduates of BSEd major in Filipino should be able to practice the teaching profession at the Secondary Level.

Mga Layuning Pang-Edukasyonal ng Programa (PEO)

Naglalayon ang programang BSEd na humubog ng mga guro sa sekondarya na:

PEO 1: Dalubhasa: Nakapagpapakita ng komprehensibo at napapanahong kaalaman sa isang tiyak na larangan sa kurikulum ng sekondarya sa pamamagitan ng pakikisangkot sa mga iskolarling gawain at pampananaliksik at sa pagbibigay ng mga oportunidad para sa panghabambuhay na pagkatuto.

PI1: Nakapagpapahayag ng makabagong kaalaman sa napapanahong kalakaran sa larangan ng espesyalisasyon.

PI2: Nakapagpapakita ng kahandaan na patunayan at linawin ang mga impormasyon batay sa katotohanan at mga pinaghanuuan ng datos.

PI3: Nakapagtataguyod ng makabuluhang impormasyon upang mapanatili ang mga adhikain at layunin ng programa.

PEO 2: Inobasyon: Nakapagbibigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng mga makabagong teknolohiya para sa mahusay at mabisang pagtuturo at sa paglikha ng kapaligiran na nakahihikayat ng positibong interaksyon, aktibong pakikisangkot at pansariling motibasyon.

PI1: Nakapagbibigay ng angkop at napapanahong paraan ng pagtuturo.

PI2: Natitiyak ang pantay na pagtingin at pagbibigay ng oportunidad sa mga estudyante tungo sa pagkatuto.

PI3: Nakapagkakaloob ng makabuluhang karanasan sa mga mag-aaral tungo sa pagkatuto.

PEO 3: Kahusayan: Nagpapamalas ng kasanayan sa pagtuturo at pagtataya sa pamamagitan ng pagdidisenyo, pagbubuo at paggamit ng mga metodolohiya sa pagtuturo, kagamitang panturo, at instrumento sa pagtatasa na tumutugon sa kasanayang pangkaisipan, pandamdamin at saykomotor ng mga mag-aaral sa sekondarya;

PI1: Natitiyak ang kaangkupan ng mga paksa at paraan ng pagtataya sa mga gawain ng mga estudyante.

PI2: Nakapagdidisenyo ng mga istrategiya sa pagtuturo at pamamaraan sa pagtataya batay sa kakayahang intelektuwal ng mga estudyante.

PI3: Nakapagpapakita ng pagiging malikhain at mapamaraan sa paghahanda ng mga aralin.

PEO 4: Propesyonal at Panghabambuhay na Pagkatuto: Nakakikilos ayon sa Koda ng Etika para sa mga guro at napahahalagahan ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, lalo na ang paggawa na may kooperasyon at maayos na pakikisama sa lahat ng miyembro ng pang-akademiko komunidad.

PI1: Napapanatili at naitataguyod ang kahusayan pagtuturo.

PI2: Napagtatanto ang pangangailangan sa pagkakaroon ng mas mataas na antas ng kaalaman at kahusayan sa pamamagitan ng patuloy na pag-aaral, pagdalo sa mga komperensiya at seminar at aktibong-pakikilahok sa mga pananaliksik.

PI3: Nakapagtatag ng magandang relasyon sa *stakeholders* upang matiyak ang pakikipagtulungan sa adhikain at gawain.

PEO5: Extensionist: Napatatag ang mabuting samahan at ugnayang propesyunal at nakapagbibigay ng tulong sa mga nangangailangang miyembro ng komunidad sa pamamagitan ng mga gawaing ekstensibo at serbisyong pangkomunidad.

PI1: Nagkakaroon ng matatag na relasyon at nagiging kasapi sa mga kaugnay na organisasyong pampropesyonal.

PI2: Nakapagpapahatid ng suporta sa mga nangangailangan at naipamamalas ang pagiging makatao sa lahat oras.

PI3: Nakapagbabahagi ng teknikal na kakayahan at kadalubhasaan bilang pagbibigay- suporta sa komunidad

Career Opportunities

Ang mga nagsipagtapos na may digring Batsilyer sa Edukasyong Pansekondarya medyor sa Filipino ay may sapat na kakayahan at kasanayan na maging guro/instructor sa mga asignatura sa Filipino at mga kaugnay na disiplina.

Allied Programs

Ang BSEd Filipino ay may kaugnayan sa iba't ibang disiplina tulad ng social sciences, technology, languages, and humanities upang matiyak na ang mga nagsipagtapos ay may kakayahan at kasanayan sa pagtuturo sa multidisiplinaring larangan.

Institutional Graduate Attributes (IGA)

Graduate Attributes

The IGAs are the qualities, skills and knowledge that the BatStateU community agrees its students should develop during the duration of their studies in Batangas State University. These graduate attributes outline the key competencies that will be developed by students.

IGA1: Knowledge Competence. Demonstrate a mastery of the fundamental knowledge and skills required for functioning effectively as a professional in the discipline, and an ability to integrate and apply them effectively to practice in the workplace.

IGA2: Creativity and Innovation. Experiment with new approaches, challenge existing knowledge boundaries and design novel solutions to solve problems.

IGA3: Critical and Systems Thinking. Identify, define, and deal with complex problems pertinent to the future professional practice or daily life through logical, analytical and critical thinking.

IGA4: Communication. Communicate effectively (both orally and in writing) with a wide range of audiences, across a range of professional and personal contexts, in English and Pilipino.

IGA5: Lifelong Learning. Identify own learning needs for professional or personal development; demonstrate an eagerness to take up opportunities for learning new things as well as the ability to learn effectively on their own.

IGA6: Leadership, Teamwork, and Interpersonal Skills. Function effectively both as a leader and as a member of a team; motivate and lead a team to work towards goal; work

collaboratively with other team members; as well as connect and interact socially and effectively with diverse culture.

IGA7: Global Outlook. Demonstrate an awareness and understanding of global issues and willingness to work, interact effectively and show sensitivity to cultural diversity.

IGA8: Social and National Responsibility. Demonstrate an awareness of their social and national responsibility; engage in activities that contribute to the betterment of the society; and behave ethically and responsibly in social, professional and work environments.

Institutional Graduates Attributes are being assessed through the following tools: Major Requirements such as: Midterm Examination, Final Examination, Semestral Project, and Additional Requirements such as Chapter Tests, Assignments, Projects, Reports, Term Papers, Case Studies, Essays, Recitation, Attendance, Quizzes, Seatworks, and other assessment methods applicable to the course.

Resulta ng Pagkatuto ng mga Estudyante

Ang mga nagtapos sa programa ay:

SO1: Kakayahang Pangkaalaman: Nagpapamalas ng mataas na antas ng kaalaman sa pagtuturo ng wika at panitikang Filipino;

PI1: Naipaliliwanag ang mga batayan at kaalaman sa pagtuturo ng Filipino.

PI2: Nailalapat ang kaalaman sa Filipino na nakasalig sa iba't ibang teorya, pananaw, at prinsipyo sa pagkatuto at pagtuturo.

SO2: Kritikal at Masistemang Pag-iisip: Nagpapakita ng malawak at malalim na pag-unawa at kaalaman sa ugnayan ng wika, kultura, at lipunan;

PI1: Naipaliliwanag ang papel ng wika bilang isang panlipunang penomenon.

PI2: Nasusuri ang ugnayan ng wika, panitikan, kultura at lipunan.

PI3: Nagagamit ang pagpapahalagang pampanitikan sa pagtuturo ng ugnayan ng kultura at lipunan.

PI4: Nasusuri ang gamit ng wika sa iba't ibang institusyong panlipunan.

PI5: Nakagagawa ng kritikal na pag-aaral hinggil sa mga napapanahong isyu sa wika, kultura at lipunan at ang implikasyon nito sa pagtuturo at pagkatuto ng Filipino.

SO3: Habambuhay na Pagkatuto: Nakagamit ng iba't ibang kasanayan at kaalaman sa proseso ng pagtuturo-pagkatuto;

PI1: Nakapagdidisenyo ng makabuluhang kurikulum batay/para sa pagtuturo at pagkatuto ng Filipino.

PI2: Nakabubuo ng plano ng pagkatuto ayon sa kahingian ng kurikulum.

PI3: Nakalilikha ng mga kagamitan pampagtuturo na nakaugat sa lokal na kultura.

PI4: Nakagamit ng mga makabagong pagdulog, pagtasa at pagtaya sa pagtuturo at pagkatuto ng Filipino.

PI5: Nakagamit ng iba't ibang lapit o dulog sa pagtuturo ng Filipino para sa ika-21 siglo.

SO4: Komunikasyon: Nagtataglay ng kaalaman hinggil sa usapin ng kultural at linggwistikong dibersidad ng bansa;

PI1: Natutukoy at nasusuri ang mga barayti at baryasyon ng wikang Filipino.

PI2: Napaghahambing ang mga pagkakatulad at pagkakaiba ng mga wika at kultura.

PI3: Nakapagpapahayag ng mga saloobin sa kahalagahan ng pagkakatulad at pagkakaiba ng mga rehiyonal na panitikan.

SO5: Malikhain at Inobatibo: Nakapagdidisenyo ng malikhain, inobatibo, at integratibong mga alternatibong dulog sa pagkatuto; at

PI1: Nakagagamit ng iba't ibang dulog sa pagtuturo at pagkatuto ng wika at panitikang Filipino.

PI2: Natataya ang bisa ng dulog sa epektibong pagtuturo-pagkatuto ng wika at panitikang Filipino.

SO6: Pananaliksik: Nakagagawa ng pananaliksik ukol sa ikauunlad ng wikang Filipino bilang wikang panturo.

PI1: Nakagagawa ng pananaliksik ukol sa wika at panitikang Filipino.

PI2: Nagtataglay ng kaalaman sa teknikal na aspeto ng pananaliksik sa pagtuturo at pagkatuto ng wika at panitikang Filipino.

PI3: Nakabubuo ng mga pag-aaral ukol sa pagtuturo at pagkatuto ng wikang Filipino

Teaching, Learning, and Assessment Pedagogies

Gagamit ng alternatibong pamamaraan ng pagtuturo at pagkatuto (*alternative/flexible mode of learning*) at gayundin ang harap-harapang pagtuturo at pag-aaral sa kursong ito. Sa pamamagitan ng *google suite account* ng mga guro at estudyante, gagamitin ang *google classroom* bilang pangunahing plataporma ng pagtuturo at pagkatuto. Gagamitin din ang *facebook, messenger, gmail* at iba pang *social media account* bilang alternatibong plataporma. Hindi limitado sa inihandang modyul sa bawat kurso na maaaring ma-access ng mga estudyante ang pagtalakay, may ilang video presentation na gagamitin para sa ikabibilis at ikalalalim ng pag-unawa ng mga estudyante sa mga paksa para sa kurso.

Ang pagtataya ay nakabatay sa mga rubrik para sa iba't ibang gawain, indibidwal at pangkatan, pasalita at pasulat na presentasyon, maikli at mahabang pagssusulit. May dalawang pangunahing eksaminasyon sa isang semestre (*midterm*, at *finals*). Lahat ng eksaminasyon ay ibibigay sa petsa na ibibigay ng kolehiyo maliban na lamang kung may ibang paalala. Hindi limitado sa napag-aralan ang maaaring isama sa eksaminasyon sa halip maaari ding isama ang mga araling may kaugnayan sa paksa na napagtalakayan. Ang hindi makakukuha ng eksamin sa tamang oras ay hindi bibigyan ng anumang konsiderasyon kung walang makabuluhang dahilan. Magbibigay rin ng tatlo hanggang limang maikling pagsusulit/gawaing pang-upuan batay sa pinagtalakayan sa bawat sesyon ng klase sa loob ng semestre. Maaaring ianunsyo o ibigay pagkatapos ng sesyon kahit walang anunsyo ang maikling pagsusulit na pasulat o pasalita.

Curriculum Structure

FIRST YEAR							
FIRST SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-requisite	Co-requisite	Category
NSTP 111	National Service Training Program 1	3	3	-	-	-	Mandated Course
PE 101	Physical Fitness, Gymnastics and Aerobics	2	2	-	-	-	Mandated Course
GE 101	Understanding the Self	3	3	-	-	-	General Education Course
GE 102	Mathematics in the Modern World	3	3	-	-	-	General Education Course
GE 103	Life and Works of Rizal	3	3	-	-	-	General Education Course
Fili 101	Kontekstwalisadong Komunikasyon sa Filipino	3	3	-	-	-	General Education Course
Ed 101	The Child and Adolescent Learners and Learning Principles	3	3	-	-	-	Professional Education Course
FEd 111	Introduksyon sa Pag-aaral ng Wika	3	3	-	-	-	Specialization Course
FEd 112	Panimulang Linggwistika	3	3	-	-	-	Specialization Course
FEd 113	Panitikan ng Rehiyon	3	3	-	-	-	Specialization Course
TOTAL		29	29	-	-	-	

FIRST YEAR							
SECOND SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-requisite	Co-requisite	Category
NSTP 121	National Service Training Program 2	3	3	-	NSTP 111	-	Mandated Course
PE 102	Rhythmic Activities	2	2	-	PE 101	-	Mandated Course
GE 104	The Contemporary World	3	3	-	-	-	General Education Course

GEd 105	Reading in Philippine History	3	3	-	-	-	General Education Course
GEd 106	Purposive Communication	3	3	-	-	-	General Education Course
Litr 101	Sosyedad at Literatura/Panitikang Panlipunan	3	3	-	-	-	General Education Course
Ed 102	The Teaching Profession	3	3	-	-	-	Professional Education Course
FEd 121	Estruktura ng Wikang Filipino	3	3	-	FEd 111, FEd 112	-	Specialization Course
FEd 122	Barayti at Baryasyon ng Wika	3	3	-	FEd 111	-	Specialization Course
FEd 123	Sanaysay at Talumpati	3	3	-	FEd 113	-	Specialization Course
TOTAL		29	29	-	-	-	

SECOND YEAR							
FIRST SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-requisite	Co-requisite	Category
PE 103	Individual and Dual Sports	2	2	-	PE 101	-	Mandated Course
GEd 107	Ethics	3	3	-	-	-	General Education Course
GEd 108	Art Appreciation	3	3	-	-	-	General Education Course
Ed 103	The Teacher and the Community, School Culture and Organizational Leadership	3	3	-	Ed 102	-	Professional Education Course
Ed 104	Assessment in Learning 1	3	3	-	-	-	Professional Education Course
Ed 105	Facilitating Learner-Centered Teaching	3	3	-	Ed 101	-	Professional Education Course
FEd 211	Ang Filipino sa Kurikulum ng Batayang Edukasyon	3	3	-	FEd 121, FEd 122	-	Specialization Course

FEd 212	Pagtuturo at Pagtataya ng Makrong Kasanayang Pangwika	3	3	-	FEd 122	-	Specialization Course
FEd 213	Paghahanda at Ebalwasyon ng Kagamitang Panturo	3	3	-	-	-	Specialization Course
TOTAL		26	26	-	-	-	

SECOND YEAR							
SECOND SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-requisite	Co-requisite	Category
PE 104	Team Sports	2	2	-	PE 101	-	Mandated Course
GEd 109	Science, Technology and Society	3	3	-	-	-	General Education Course
Fili 102	Filipino sa Iba't Ibang Disiplina	3	3	-	-	-	General Education Course
Ed 106	Foundation of Special and Inclusive Education	3	3	-	-	-	Professional Education Course
Ed 107	Technology for Teaching and Learning 1	3	3	-	-	-	Professional Education Course
Ed 108	The Teacher and the School Curriculum	3	3	-	-	-	Professional Education Course
FEd 221	Maikling Kuwento at Nobelang Filipino	3	3	-	FEd 123	-	Specialization Course
FEd 222	Dulaang Filipino	3	3	-	FEd 212	-	Specialization Course
FEd 223	Panulaang Filipino	3	3	-	FEd 212	-	Specialization Course
TOTAL		26	26	-			

THIRD YEAR							
FIRST SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-requisite	Co-requisite	Category
Fili 103	Retorika – Masining na Pagpapahayag	3	3	-	Fili 101, Fili 102	-	General Education Course
Ed 109	Assessment in Learning 2	3	3	-	Ed 104	-	Professional Education Course

Ed 110	Building and Enhancing New Literacies Across the Curriculum	3	3	-	-	-	Professional Education Course
FEd 311	Mga Natatanging Diskurso sa Wika at Panitikan	3	3	-	FEd 221, FEd 222, FEd 223	-	Specialization Course
FEd 312	Panunuring Pampanitikan	3	3	-	FEd 221, FEd 222, FEd 223	-	Specialization Course
FEd 313	Introduksyon sa Pagsasalin	3	3	-	FEd 121, FEd 122	-	Specialization Course
FEd 314	Pananaliksik sa Wika at Panitikan 1	3	3	-	-	-	Specialization Course
	Total	21	21	-			

THIRD YEAR SECOND SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-req.		
Litr 102	ASEAN Literature	3	3	-	-	-	General Education Course
FEd 321	Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo ng Filipino	3	3	-	Ed 107	-	Specialization Course
FEd 322	Ugnayan ng Wika, Kultura at Lipunan	3	3	-	FEd 311	-	Specialization Course
FEd 323	Kulturang Popular	3	3	-	-	-	Specialization Course
FEd 324	Introduksyon sa Pamamahayag	3	3	-	FEd 311	-	Specialization Course
FEd 325	Filipino para sa Natatanging Gamit	3	3	-	-	-	Specialization Course
FEd 326	Malikhaing Pagsulat	3	3	-	-	-	Specialization Course
FEd 327	Pananaliksik sa Wika at Panitikan 2	1	1	-	FEd 314	-	General Education Course
	Total	22	22	-			

FOURTH YEAR FIRST SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-req.		
Ed 111	Field Study 1	3	3	-	Ed 101 to Ed 110, All FEd courses	-	Professional Education
Ed 112	Field Study	3	3	-	Ed 101 to Ed 110, All FEd courses	-	Professional Education
Ed 113	Management of Students' Behavior and Wellness	3	3	-	-		Professional Education Course

Ed 114	Special Topics in Education	3	3	-	-		Professional Education Course
	Total	12	12	0			

FOURTH YEAR SECOND SEMESTER							
Code	Course Title	Units	Lec	Lab	Pre-req.		
Ed 115	Teaching Internship	6	6	-	Ed 111, Ed 112	-	Professional Education Course
Ed 116	Comprehensive Examination	3	3	-	All Academic Courses	-	Professional Education Course
	Total	9	9	0			

Curriculum Mapping

Course Code	Course Title	Credit Units	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6
A. General Education Courses								
Fili 101	Kontekstwalisadong Komunikasyon sa Filipino	3	I	R	I	I	I	
Fili 102	Filipino sa Iba't ibang Disiplina	3	R	I	R	R	I	
Fili 103	Retorika-Masining na Pagpapahayag	3	R	I	R	R	I	
GEd 101	Understanding the Self	3	I	R	I	R		
GEd 102	Mathematics in the Modern World	3	I	R	I	R		
GEd 103	Life and Works of Rizal	3	I	R	I	R		
GEd 104	The Contemporary World	3	I	R				
GEd 105	Readings in the Philippine History	3	I	R				
GEd 106	Purposive Communication	3	I	R		R		
GEd 107	Ethics	3	I	R				
GEd 108	Art Appreciation	3	I	R				
GEd 109	Science, Technology and Society	3	I	R	I	R	I	
Litr 101	Sosyedad at Literatura/Panitikang Panlipunan	3	R	I	I	R		
Litr 102	ASEAN Literature	3	R		R	R		
B. Professional Education Courses								
	<i>Foundation/Theories and Concepts</i>							
Ed 101	The Child and Adolescent Learners and Learning Principles	3	I	I	I	R	R	R
Ed 102	The Teaching Profession	3	I	I	R	I	I	I
Ed 103	The Teacher and the Community, School Culture and Organizational Leadership	3	I	I	R	R	I	I

Ed 106	Foundation of Special and Inclusive Education	3	I	I	R	I	I	I
	<i>Pedagogical Content Knowledge</i>							
Ed 105	Facilitating Learner-Centered Teaching	3	R	I	R	R	R	R
Ed 104	Assessment in Learning 1	3	I	I	R	I	I	I
Ed 109	Assessment in Learning 2	3	R	R	R	R	I	I
Ed 107	Technology for Teaching and Learning 1	3	I	D	I	R	I	I
Ed 108	The Teacher and the School Curriculum	3	R	I	R	R	R	R
Ed 110	Building and Enhancing New Literacies Across the Curriculum	3	R	R	R	R	I	I
	<i>Experiential Learning</i>							
Ed 111	Field Study 1	3	D	D	D	D	D	D
Ed 112	Field Study 2	3	D	D	D	D	D	D
Ed 115	Teaching Internship	6	D	D	D	D	D	D
C. Major/Specialization Courses								
Fed111	Introduksyon sa Pag-aaral ng Wika	3	I	I	I	I	I	I
Fed 112	Panimulaang Linggwistika	3	I	R	D	I	R	I
Fed 113	Panitikan ng Rehiyon	3	I	I	R	I	R	I
Fed 121	Estruktura ng Wikang Filipino	3	I	R	R	P	D	I
Fed 122	Barayti at Baryasyon ng Wika	3	I	I	R	I	D	I
Fed 123	Sanaysay at Talumpati	3	I	I	R	I	R	I
Fed 211	Ang Filipino sa Kurikulum ng Batayang Edukasyon	3	I	R	I	I	I	I
Fed 212	Pagtuturo at Pagtataya ng MakrongKasanayangPang wika	3	I	R	I	R	I	I
Fed 213	Paghahanda at Ebalwasyon ng Kagamitang Panturo	3	I	I	I	I	I	I
Fed 221	MaiklingKuwento at Nobelang Filipino	3	I	I	R	I	R	I
Fed 222	Dulaang Filipino	3	I	I	R	I	R	I
Fed 223	Panulaang Filipino	3	I	I	R	I	R	I
Fed 311	MgaNatatangingDiskursos aWika at Panitikan	3	I	I	R	I	D	D
Fed 312	PanunuringPampanitikan	3	I	I	D	I	D	I
Fed 313	IntroduksyonsaPagsasalin	3	I	I	R	I	R	I
Fed 314	PananaliksiksaWika at Panitikan 1	3	I	I	I	I	I	I
Fed 321	Paggamit ng TeknolohiyasaPagtuturo	3	R		R		D	

	ng Filipino							
Fed 322	Ugnayan ng Wika, Kultura at Lipunan	3	I	I	R	I	R	I
Fed 323	Kulturang Popular	3	I	I	R	I	R	I
Fed 324	IntroduksyonsaPamamahayag	3	I	I	R	I	R	I
Fed 325	Filipino para saNatatangingGamit	3	I	R	R	R		
Fed 326	MalikhaingPagsulat	3	R	D	D	D	D	D
Fed 327	PananaliksiksaWika at Panitikan 2	3	D	D	D	D	D	D
D. Mandated Courses								
NSTP 111	National Service Training Program 1	3	I	R	R	R	R	
PE 101	Physical Fitness, Gymnastics and Aerobics	2	I	D	R	D/R	R	
NSTP 112	National Service Training Program 2	3	R	R	R	R	R	
PE 102	Rhythmic Activities	2	I	D		D/R	R	
PE 103	Individual and Dual Sports	2	R	D		R	R	R
PE 104	Team Sports	2	R	R/D		R/D	R	R
F. Institutional Prerogative Courses								
Ed 113	Management of Students' Behaviour and Wellness	3	R	R	R	R	R	R
Ed 114	Special Topics in Education	3	R	R	R	R	R	R
Ed 116	Comprehensive Examination	3	D	D	D	D	D	D
EEEd 327	Research in English 2	1	D	D	D	D	D	D

Note: I-introduced R-reinforced D-demonstrated Total represents Demonstrable (D) snapshots

The above Curriculum Map demonstrates the courses where students are expected to achieve all SOs upon graduation. I-introduced, R-reinforced, and D-demonstrate outcome indicators were used in each course. These are extracted directly from the respective course syllabus. The curriculum map can be subjected to continuous quality improvement (CQI) by the program OBE committee based on the recommendations contained in the Annual Program Review Report to be implemented in the succeeding calendar year. This matrix will be used in the direct assessment of the program SOs and the student's individual SOs upon graduation.

Course Description

Course Code	Course Title	Units	Course Description
	A. General Education Courses		
Fili 101	Kontekstwalisadong Komunikasyon sa Filipino	3	Ang Fili 101 ay isang praktikal na kursong nagpapalawak at nagpapalalim sa kontekstwalisadong komunikasyon sa wikang Filipino ng mga mamamayang Pilipino sa kani-

			kanilang mga komunidad sa partikular, at sa buong lipunang Pilipino sa pangkalahatan. Nakatuon ang kursong ito sa makro kasanayang pakikinig at pagsasalita, gayundin sa kasanayan sa paggamit ng iba'tibang tradisyonal at modernong midya na makabuluhan sa kontekstong Pilipino sa iba'tibang antas at larangan.
Fili 102	Filipino sa Iba't Ibang Disiplina	3	Ang FILDIS ay isang praktikal na kursong nagpapalawak at nagpapalalim sa kasanayan sa malalim at mapanuring pagbasa, pagsulat, at pananaliksik sa wikang Filipino sa iba't ibang larangan, sa konteksto ng kontemporaryong sitwasyon at mga pangangailangan ng bansa at ng mga mamamayang Pilipino. Nakatuon ang kursong ito sa makrong kasanayang pagbasa at pagsulat, gamit ang mga makabuluhang pananaliksik sa wikang Filipino, bilang lunsaran ng pagsasagawa ng pananaliksik (mula sa pangangalap ng datos at pagsulat ng borador ng pananaliksik hanggang sa publikasyon at/o presentasyon nito) na nakaugat sa mga suliranin at realidad ng mga komunidad ng mga mamamayan sa bansa at maging sa komunidad ng mga Pilipino sa iba pang bansa. Saklaw rin ng kursong ito ang paglinang sa kasanayang pagsasalita, partikular sa presentasyon ng pananaliksik sa iba't ibang porma at venue.
Fili 103	Retorika – Masining na Pagpapahayag	3	Ang kursong Retorika – Masining na Pagpapahayag ay nakatuon sa masusing pag-aaral sa masining, mabisa, at mataas na paggamit ng wikang Filipino bilang pinakainstrumento sa pagpapahayag. Sumasaklaw ito sa maangkop at masining na pagpili ng mga salitang gagamitin sa ispesipikong anyo ng pagpapahayag tulad ng pagsasalaysay, kakayahan at kahusayan pangkomunikatibo ng mga mag-aaral sa pasulat at/o pasalitang pagdidiskurso tungkol sa mga paksang pangkomunidad, pambansa, at pandaigdig. paglalarawan, paglalahad, pangangatuwiran at iba pa. Lilinangin dito ang kakayahan at kahusayan pangkomunikatibo ng mga mag-aaral sa pasulat at/o pasalitang pagdidiskurso tungkol sa mga paksang pangkomunidad, pambansa, at pandaigdig.
GED 101	Understanding the Self	3	The course deals with the nature of identity, as well as the factors and forces that affect the development and maintenance of personal identity. This course is intended to facilitate the exploration of the issues and concerns regarding self and identity to arrive at a better understanding of oneself. It strives to meet this goal by stressing the integration of the personal with the academic-contextualizing matters discussed in the classroom and in the everyday experiences of students- making for better learning, generating a new appreciation for the learning process, and developing a more critical and reflective attitude while enabling them to manage and improve their selves to attain a better quality of life. (Adopted from CHED's prescribed course description)
GED 102	Mathematics in the Modern World	3	The course Mathematics in the Modern World (MMW), is a general education subject intended to be taught for one semester. The extent of engagement in this course is 3 hours per week, that is 54 hours in a semester. This course deals with the nature of mathematics, appreciation of its practical, intellectual, and aesthetic dimensions, and application of mathematical tools in daily life.

			<p>The course begins with an introduction to the nature of mathematics as an exploration of patterns (in nature and in environment) and as an application of inductive and deductive reasoning. By exploring these topics, students are encouraged to go beyond the typical understanding of mathematics as merely a set of formulas that is study of mathematical language and symbols but as a source of aesthetics in patterns of nature, for example, and a rich language in solving problem in itself (and of science) governed by logic and reasoning.</p> <p>The course then proceeds to survey ways in which mathematics provides a tool for understanding and dealing with various aspects of present-day living. These mathematics as a tool include mathematical system, data management, logic, and mathematics of graphs. These aspects will provide opportunities for actually doing mathematics in a broad range of exercises that bring out the various dimensions of mathematics as a way of knowing, and test the students' understanding and capacity.</p>
GED 103	Life and Works of Rizal	3	As mandated by Republic Act 1425, this course covers the life and works of the country's national hero, José Rizal. Among the topics covered are Rizal's biography and his writings, particularly the novels <i>Noli Me Tangere</i> and <i>El Filibusterismo</i> , some of his essays, and various correspondences.
GED 104	The Contemporary World	3	This course introduces students to the contemporary world by examining the multifaceted phenomenon of globalization. Using the various disciplines of the social sciences, it examines the social, political, technological and other transformations that have created an increasing awareness of the interconnectedness of peoples and places around the globe. To this end, the course provides an overview of the various debates in global governance, development, and sustainability. Beyond exposing the student to the world outside the Philippines, it seeks to inculcate a sense of global citizenship and global ethical responsibility.
GED 105	Readings in the Philippine History	3	This course analyzes Philippine History from multiple perspectives through the lens of selected primary sources. Students are expected to do content and context analysis such as author's background and main arguments, compare different point of view, identify biases and examine the evidence presented in the document. The discussion will tackle traditional topics in history and other interdisciplinary themes that will deepen and broaden the students understanding of Philippine political, economic, cultural, social, scientific religious history. The end goal is to develop the historical and critical consciousness of the students so that they will become versatile, articulate, broadminded, morally upright, and responsible citizens. This course includes the mandatory topic on taxation.
GED 106	Purposive Communication	3	Purposive Communication develops students' communicative competence and enhances their cultural and intercultural awareness through multimodal tasks. These provide them opportunities for communicating effectively and appropriately to a multicultural audience in a local or global context, in a physical or virtual environment. It equips students with tools for critical evaluation of a variety of

			texts and focuses on the power of language and the impact of images to emphasize the importance of conveying messages responsibly. The knowledge, skills, and insights that students gain from this course may be used in their other academic endeavors, their chosen disciplines, and their future careers as they compose and produce relevant oral, written, audio-visual and/or web- based output for various purposes.
GED 107	Ethics	3	<p>Ethics deals with principles of ethical behavior in modern society at the new level of the person, society, and in interaction with the environment and other shared resources (CMO 20 s 2013). Morality pertains to the standards of right and wrong that an individual originally picks up from the community. The course discusses the context and principles of ethical behavior in modern society at the level of individual, society, and in interaction with the environment and other shared resources. The course also teaches students to make moral decisions by using dominant moral frameworks and by applying a seven-step moral reasoning model to analyze and solve moral dilemmas.</p> <p>The course is organized according to the three (3) main elements of the moral experience: (a) agent, including context-cultural, communal, and environmental; (b) the act, and (c) reason or framework (for the act). This course includes the mandatory topic on taxation.</p>
GED 108	Art Appreciation	3	<p>The course aims to provide students the opportunity to observe, participate in, or otherwise experience works of art to appreciate their role and purpose in life. Students will be exposed to various works of art, ranging from the classical art forms to modern art installations, performance art, indie films, enhanced e-books, and multimedia aesthetics. These works of art will be examined from an aesthetic point of view and as reflections or critiques of the societies that produced them. The course will thus build upon and hone the skills of understanding, critical appreciation, and expression of one's views. The course Art Appreciation (under the new GE Curriculum) is aimed at further strengthening the youth's awareness and deep appreciation for the arts. The course shall serve as a continuation of the Subject Contemporary Arts which was already taken in Senior High School. Apart from focusing on Philippine Arts, this course shall further try to situate the local arts in the global perspective and compare its status to standards of arts in the global arena.</p>
GED 109	Science, Technology and the Society	3	<p>The course deals with interactions between science and technology and social, cultural, political, and economic contexts that shape and are shaped by them.</p> <p>This interdisciplinary course engages students to confront the realities brought about by science and technology in society. Such realities pervade the personal, the public, and the global aspects of living and are integral to human development. Scientific knowledge and technological development happen in the context of society with all its socio-political, cultural, economic, and philosophical underpinnings at play. This course seeks to instill reflective knowledge in the students that they are able to live the good life and display ethical decision making in the face of scientific and technological advancement. It also includes mandatory topics on climate change and environmental awareness.</p>

Litr 101	Sosyedad at Literatura/Panitikang Panlipunan	3	Ang SOSLIT ay isang kurso sa pag-aaral at paglikha ng panitikang Filipino na nagtuturo sa mga mag-aaral na bigyang-tuon ang bahagi nila sa kabuluhang panlipunan sa pamamagitan ng mga tekstong literari sa iba't ibang bahagi ng kasaysayan ng bansang Pilipinas. Tumutulong ang kursong ito na mabuksan ang kaisipan ng mga mag-aaral sa mga isyung panlipunan na tinalakay ng mga akdang Filipino tulad ng kahirapan, malawak na agwat ng mayayaman at mahirap, reporma sa lupa, globalisasyon, pagsasamantala sa mga manggagawa, karapatang pantao, isyung pangkasarian, sitwasyon ng mga pangkat minorya at/o marhinalisado, at iba pa.
Litr 102	ASEAN Literature	3	This course introduces students to fundamental prose and poetry from across Asia. These literary works shape awareness and viewpoints among people in ASEAN. It orients the learners on the diverse culture the members states have which nurture and build their identities as states and identity as a region as the learners find commonality in the diversity. More so, this course opens awareness of being part of a region to embrace the ASEAN identity through literature.
	B. Professional Education Courses		
Ed 101	The Child and Adolescent Learners and Learning Principles	3	The study of theories and principles of development, learning and motivation were given importance as they relate to the educational process. This course focusses on child and adolescent development with emphasis on current research and theory on biological, linguistic, cognitive, social, and emotional dimensions of development. Further, this includes factors that affect progress of development of the learners and shall include appropriate pedagogical principles applicable for each development level. The course will help one develop identity as a future teacher and understand the role of student's identities in the classroom. .
Ed 102	The Teaching Profession	3	This course deals with the philosophical and legal bases of teaching, standards and growth of professional teachers and the challenges that could be answered by 21st century teachers. This emphasizes the different roles, expected competencies and traits of a teacher to uphold the discipline of professionalism.
Ed 103	The Teacher and the Community, School Culture and Organizational Leadership	3	This course focuses on society as a context upon which schools have been established. Educational philosophies that are related to the society as a foundation of schools and schooling shall be emphasized. Further, principles and theories on school culture and organizational leadership, and school policies and procedures shall be included to prepare prospective teachers to become school leaders and managers.
Ed 106	Foundation of Special and Inclusive Education	3	This course shall deal with philosophies, theories and legal bases of special needs and inclusive education, typical and atypical development of children, learning characteristics of students with special educational needs (gifted and talented, learners with difficulty seeing, learners with difficulty hearing, learners with difficulty communicating, learners with difficulty walking/ moving, learners with difficulty remembering and focusing learners, learners with difficulty with self-care) and strategies in teaching and managing these learners in the regular class. Likewise, the course will orient the pre-service teachers with the different terminologies used in special education

			<p>which they can later use in the proper identification and description of their students. Additionally, they will also be equipped with knowledge in basic assessment procedures which they can utilize before making the necessary referrals. Knowledge in different approaches on how to deal with learners with special needs, especially in a classroom setting are also expected to be developed to the students who will be taking the course.</p>
Ed 105	Facilitating Learner-Centered Teaching	3	<p>This course explores the fundamental principles, processes and practices anchored on learner-centeredness and other educational psychologies as these apply to facilitate various teaching-learning delivery modes to enhance learning.</p> <p>The course will prepare the students to become professionals who manifest an in-depth knowledge in the concepts and application of Learner Centered Psychological Principles, Metacognition, Cognitive Learning Theories, Behaviorism, Constructivism, Psychosocial, Psychoanalytic, and Humanism Theories and Students' Diversity.</p>
Ed 104	Assessment in Learning 1	3	<p>Assessment is a lens for understanding student learning, identifying invisible barriers, and helping us to improve our teaching approaches. This is a course that focuses on the principles, development, and utilization of conventional assessment tools to improve the teaching-learning process. It emphasizes on the use of assessment of, as, and for, in measuring knowledge, comprehension and other thinking skills in the cognitive, psychomotor, or affective domains. It takes pre-service teachers through the standard steps in test construction and development, the application of grading systems, and the provision of timely, accurate, and constructive feedback to improve learner performance. Trends and issues related to assessment are also addressed.</p>
Ed 109	Assessment in Learning 2	3	<p>This is a 3-unit course following Assessment in Learning I. It focuses on the concepts, principles, development, and utilization of appropriate alternative forms of assessment in measuring authentic learning. It emphasizes on how to assess process-and product-oriented learning outcomes. Students will experience how to develop rubrics appropriate for performance-based assessment.</p> <p>The course will prepare students to become teachers who manifest profound understanding and skills in crafting and utilizing alternative and authentic forms and tools of assessment and grading system that are consequential to effective teaching and student learning.</p>
Ed 107	Technology for Teaching and Learning 1	3	<p>This course is designed for prospective teachers to develop and use digital and non-digital teaching-learning resources using technology tools appropriate in various subject areas in the elementary level. Further, the course will provide opportunities for students to use technology tools to develop project-based collaborative activities and share resources among communities of practice.</p>
Ed 108	The Teacher and the School Curriculum	3	<p>This course includes the fundamental concepts and principles in curriculum and curriculum development as a foundation to engage prospective teachers as curricularists. The more active role of teacher in planning, implementing, and evaluating school curriculum as well as in managing school curriculum change vis-a-vis various context of teaching-learning and curricular reforms shall be given emphasis.</p>

Ed 110	Building and Enhancing New Literacies Across the Curriculum	3	This course introduces the concepts of new literacies in the 21st century as an evolving social phenomenon and shared cultural practices across learning areas. The 21st century literacies shall include globalization and multi-cultural literacy, social literacy, media literacy, financial literacy, cyber literacy/digital literacy, eco-literacy, and arts, and creativity literacy. Field-based interdisciplinary explorations and other teaching strategies shall be used in this course.
Ed 111	Field Study 1	3	This course is the first experiential course which will immerse a future teacher to actual situation and learning environment where direct observation of teaching and learning episodes that focus on the application of educational theories learned in content and pedagogy courses will be made. Observations on learners' behavior, motivation, teacher's strategies of teaching, classroom management, assessment in learning among others shall be given emphasis. A portfolio shall be required in the course.
Ed 112	Field Study 2	3	A school-based course which allows pre-service teachers to participate and assist in limited actual- teaching learning activities that relate to classroom management, preparation of the learning environment and instructional materials, delivery of instruction, and assessment. A portfolio which will contain sample lesson or learning plans and demonstration teaching of at least one or more subject content will be required. An action research shall be encouraged to start in this course and conclude during the internship.
Ed 115	Teaching Internship	6	This course is a year-long engagement that supports authentic experiential learning from field study and actual classroom immersion of the prospective teachers. It begins with field study experiences through a) observation and b) participation and will progress to c) teaching assistantship and d) guided/mentored classroom teaching.
	C. Major Courses		
Fed 111	Introduksyon sa Pag-aaral ng Wika	3	Ang Introduksyon sa Pag-aaral ng Wika ay tumatalakay sa mga teoryang sikolohikal, sosyolohikal, antropolohikal, at iba pa na nakakaimpluwensiya sa pagtuturo at pagkatuto ng wika. Ito ay nagbibigay ng kinakailangang kaalaman sa wasto at mabisang paggamit ng wika sa iba't ibang anyo ng pagpapahayag. Makatutulong ito sa mga mag-aaral upang mapalawak ang kakayahang maiugnay ang pag-aaral ng wika sa iba pang disiplina.
Fed112	Panimulang Lingguwistika	3	Ang Panimulang Lingguwistika ay nakatuon sa mga batayang kaalaman sa makaagham na pag-aaral ng wika. Binibigyang-diin nito ang palatunugan, palabuan, at palaugnayan ng wika. Ito ay nagbibigay ng kinakailangang kaalaman sa wastong paggamit ng wika sa mabisang pagpapahayag. Makatutulong ito sa mga mag-aaral upang mapalawak ang kakayahang maiugnay ang pag-aaral ng lingguwistika sa iba pang disiplina.
Fed 113	Panitikan ng Rehiyon	3	Ito ay sumasaklaw sa pag-aaral ng mga pangunahing akda sa mga rehiyunal na wika. Maaaring orihinal o salin sa Filipino ang mga tekstong susuriin at pahahalagahang kultural.
Fed 121	Istruktura ng Wikang Filipino	3	Ang Estruktura ng Wikang Filipino ay tumatalakay sa mga batayang kaalaman sa palatunugan, palaugnayan at palabuan ng Wikang Filipino gamit ang iba't ibang estratehiya na nalilinigang ang kritikal na pag-iisip.

Fed 122	Barayti at Baryasyon ng Wika	3	Ang barayti at baryasyon ng wika ay tumatalakay sa kaalaman sa pagsasagawa ng komparatibong sarbey ng iba't ibang relasyunal, sosyal, antropolohikal, akademiko, okupasyunal na barayti at baryasyon ng wika.
Fed 123	Sanaysay at Talumpati	3	Ang Sanaysay at Talumpati ay ukol sa pag-aaral ng pangkasaysayang pag-unlad ng sanaysay na kaagapay ang pagsulat ng mga kontemporaryong anyo nito, pati na ang pagsasanay sa pagsulat at pagbigkas ng talumpati. Ito ay nauukol sa pagpapamalas ng kaalaman sa pagtukoy ng mga kontemporaryong dulog at metodo sa pagtuturo ng iba't ibang anyo ng panitikan upang makabuo ng angkop na pamamaraan sa pagtataya ng mga kaalaman at kasanayang natamo.
Fed 211	Ang Filipino sa Kurikulum ng Batayang Edukasyon	3	Ang Filipino sa Kurikulum ng Batayang Edukasyon ay tumatalakay sa kasaysayan ng wikang Filipino bilang asignatura sa kurikulum sa iba't ibang panahon at ang epektong sikolohikal, sosyolohikal, antropolohikal at iba pa na nakakaimpluwensiya sa pagtuturo at pagkatuto ng wika at patuloy na pagpapaunlad ng wikang Filipino. Ito ay nagbibigay ng kinakailangang kaalaman tungkol sa wikang Filipino upang higit na mapalalim ang pagkaunawa at pagmamahal sa sariling wikang upang mapalawak ng mga mag-aaral ang kakayahang maiugnay ang pag-aaral ng wika sa iba pang disiplina.
Fed 212	Pagtuturo at Pagtataya ng Makrong Kasanayang Pangwika	3	Ang pagtuturo at pagtataya ng makrong kasanayang pangwika ay tumatalakay sa mga teorya, simulain, mga metodo ng pagtuturo at mga uri/pamamaraan sa pagtataya ng mga kasanayan sa pakikinig, pagsasalita, pagbabasa, pagsulat at panood. Ipinamamalas dito ang kaalaman at kakayahan sa pagdisenyo, pagpili, pag-organisa at paggamit ng iba't ibang uri ng diskors at gawain bilang pagtugon sa pagkatuto at kasanayang pampagtuturo.
Fed 213	Paghahanda at Ebalwasyon ng Kagamitang Panturo	3	Ang Paghahanda at Ebalwasyon ng Kagamitang Panturo ay tumatalakay sa mga teorya, simulain, pamamaraan, paggamit at ebalwasyon ng kagamitang panturo, kasama na ang mga alternatibong kagamitan sa alternatibong panturo at pagkatuto. Ipinakikita rin dito ang kasanayan sa pagpili, paglinang at paggamit ng makabagong teknolohiya upang matugunan ang mga layuning pampagtuturo at pampagkatuto.
Fed 214	Maikling Kuwento at Nobelang Filipino	3	Tatalakayin sa kursong ito ang pag-aaral at pagpapahalaga ng pangkasaysayang pag-unlad ng maikling kwento at nobelang Filipino na may pagbibigay-diin sa mga sangkap, uri at pagkabuo nito sa pamamagitan ng pagdidisenyo, pagbubuo at pagtataya ng mga gawaing makatutulong sa paghubog ng intelektwal, emosyonal, at sosyal na kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral
FEd 222	Dulaang Filipino	3	Ito ay isang praktikal na kursong nagpapalawak sa pag-aaral ng pangkasaysayang pag-unlad ng dulaang Filipino na nagbibigay tuon sa mga elemento at uri ng dula. Nagpapalalim din ito ng kaunawaan at kasanayan ng mga mag-aaral sa pagtataya ng mga kaalaman at pagtatanghal ng mga kasanayang natamo.
FEd 223	Panulaang Filipino	3	Bibigyang-diin sa kursong ito ang pag-aaral at pagpapahalaga ng pangkasaysayang pag-unlad ng panulaan na nagbibigay-diin sa mga sangkap ng tula sa pamamagitan ng pagsusuri sa ilang piling tula na kumakatawan sa bawat panahon at pagtataya sa kaalaman na kumakatawan sa bawat panahon.
Fed 311	Mga Natatanging Diskurso sa Wika at Panitikan	3	Bibigyang-diin sa kursong ito ang pagsusuri sa mga piling diskursong pangwika at pampanitikan sa konteksto ng Lipunang Pilipino sa pamamagitan ng pagtukoy sa mga

			konsepto at isyung pangwika at pampanitikan ng pag-iisa-isa sa kahalagahan, at kaugnayan ng mga ito sa akademiko at di akademikong gawain at karanasan ng mga mag-aaral na Pilipino.
Fed 312	Panunuring Pampanitikan	3	Tatalakayin sa kursong ito ang mga teorya, simulain at pamamaraan nang matalino at makabuluhang pagbasa, pag-aanalisa, pag- iinterpret at pagsusuri ng panitikan mula sa bagong kritisimo hanggang sa post modernismo.
Fed 313	Introduksiyon sa Pagsasalin	3	Ang Introduksiyon sa Pagsasalin ay sumasaklaw at nagpapakita ng kaalaman sa mga teorya, simulain, teknik at pamamaraan ng pagsasalin ng mga tekstong literari at di-literari at paggamit nito sa loob at kabuuan ng kurikulum sa iba't ibang disiplina. Sa pamamagitan ng pag-aaral nito, naipakikita ang kaalaman sa mga disenyo, pagpili, pagsasaayos, at paggamit ng diagnostic, formative, at summative na pagtataya sa mga gawaing may kinalaman sa pagsasalin.
FEd 327	Pananaliksik sa Wika at Panitikan I	3	Ang pananaliksik sa wika at panitikan ay naglalayong mahasa ang kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsasagawa/pagbuo ng makabuluhang pananaliksik gamit ang wikang Filipino. Ang kursong ito ay tumatalakay sa mga batayang kaalaman, sa mga lawak, metodo ng pananaliksik sa wika at panitikan, na maglulundo sa paghahanda at paghahanap ng isang sulating pananaliksik.
FEd 321	Paggamit ng Teknolohiyasa Pagtuturo ng Filipino	3	Ang Paggamit ng Teknolohiya sa Pagtuturo ng Filipino ay nakatuon sa pagbuo, paggamit at pagtataya sa teknolohiya bilang midyum sa pagtuturo-pagkatuto ng mga kursong may kaugnayan sa Filipino. Pangunahing kahingian ng kurso ang makabuo ng kagamitang instruksiyonal na batay sa mga tiyak na lapit (project-based/problem-based/inquiry-based/ICT-integrated) na nakaangkla sa K to 12 Curriculum.
FEd 322	Ugnayan ng Wika, Kultura at Lipunan	3	Tatalakayin sa kursong ito ang malalim na pag- unawa at kabatiran sa mahalagang gampanin ng ugnayan ng wika, kultura at lipunan upang higit na magpalakas at mapatibay ang pagka-Pilipino na makatutulong sa makabuluhang pagtuturo at pagkatuto.
FEd 323	Kulturang Popolar	3	Ang Kulturang Popolar ay sumasaklaw sa pag- aaral at pagsusuri ng iba't ibang kulturang popular, halimbawa ay pelikula, musika, komiks at pahayagan, mga programang panradyo, pantelebisyon na nakaiimpluwensya sa paghubog ng kamalayan, kaakuhan at identidad. Nilalayon nitong maipakita ang kakayahan sa pagtuturo ng iba't ibang kulturang popular na isinasaalang- alang ang pagkakaiba-iba ng mga mag-aaral.
FEd 324	Introduksiyon sa Pamamahayag	3	Ang kursong ito ay makakatulong sa mga estudyante sa pagtalakay sa mga batayang kaalaman sa pamamahayag at paglilinang ng mga kasanayan sa pagsulat ng iba't ibang uri at anyo ng sulating journalistik kasama na rito ang paghahanda at pamamahala ng pahayagang pampaaralan.
FEd 325	Filipino para sa Natatanging Gamit	3	Saklaw ng kursong ito ang kabatiran sa patakarang bilinggwal sa edukasyon at ng mga paraan sa pagpapayaman ng talasalitaan. Tatalakayin din ang tanging gamit ng Filipino sa pagtuturo ng iba't ibang asignatura, pagsulat at pananaliksik, pagsasaling wika at paghahanda ng mga kagamitang pampagtuturo.
FEd 326	Malikhaing Pagsulat	3	Ang kursong Malikhaing Pagsulat ay nakatuon na maipakita ang kaalaman sa mga simulain, pamamaraang tradisyunal, kontemporaryo, teknolohikal at makabagong proseso ng malikhaing pagsulat sa Filipino at ang aplikasyon ng mga ito sa pagbuo ng masining at malikhaing anyo ng sulatin at akdang pampanitikan. Nagagamit ang mga simulain, pamaraan at proseso ng malikhaing pagsulat sa patuturo sa

			mga mag-aaral.
	D. Mandated Courses		
NSTP 111	National Service Training Program 1	3	A program designed as a service component of the NSTP contributory to the general welfare and development of the community members particularly in terms of health education, safety, livelihood, recreation, environmental protection and the moral of the citizenry. The teaching learning activities is focused in the development of the students to become assets of the community, society and to the nation as a whole. Thus, making them aware of their responsibilities as individuals and integrate values education, transformational leadership and sustainable social mobilization for youth and family development, community building, national security, and global solidarity.
NSTP 121	National Service Training Program 2	3	The course mandated by Republic Act No. 9163, otherwise known as the National Service Training Act of 2001, aims to enhance the civic consciousness of the students “by developing the ethics of service and patriotism” while undergoing Reserved Officers Training Corps (ROTC) or Literacy Training Service (LTS). ROTC 1 is an NSTP program component designed to provide military training to college level students to motivate, train, organize and mobilize them for national defense preparedness. It intends to prepare and equip the students with knowledge, skills, and attitude in carrying out national service in the event of national emergencies and to assist the socio-economic development of the country. The LTS is another program component designed to train students to become teachers of literacy and numeracy skills to school children, out of school youth, and other segments of society. LTS I introduces students to the vision, mission, and core values of the university and the NSTP department in molding students to be first class citizens of their respective community and country. It orients students about: Legal Bases of NSTP, Philippines Constitution, Flag Heraldic Code of the Philippines, Values, Volunteer Act of 2007, Drug Education, Disaster Risk Reduction and Management, Environmental Protection, and National Security Concerns. It prepares the mind of the student for community service.
PE 101	Physical Fitness, Gymnastics and Aerobics	2	This course builds upon the understanding of the meaning, components, benefits, and scientific bases of physical fitness, as well as the administration of physical fitness tests. It also includes locomotor, non-locomotor, gymnastics, and aerobic activities intended to develop the fitness of the students. It is believed that this subject will help the students adopt positive attitudes towards lifetime participation in physical activities and improvement of one's health
PE 102	Rhythmic Activities	2	This is a 2-unit course designed to provide students with various learning experiences through dancing. Throughout the course, students will learn various forms of dances such as Philippine folk dance, and social/ballroom dance which are vital to develop their sense of rhythm for efficient and effective movements. This an enjoyable course with the end

			views of developing students' creative minds, confidence, and appreciation of dance as a healthy form of exercise.
PE 103	Individual and Dual Sports	2	This course provides basic knowledge of individual and dual sports. (Badminton and Table tennis). Students will progressively learn the skills and game strategies for each sport as well as the historical background and terminologies. The sport/activities have been chosen to encourage students to participate in physical activity for life and to promote good health and wellness.
PE 104	Team Sports	2	This course provides basic knowledge of team sports. Sports and activities include basketball and volleyball. Students will progressively learn the skills and game strategies for each sport as well as the historical background and terminology. These sports/activities have been chosen to encourage students to participate in physical activity for life and to promote good health and wellness.
	E. Institutional Prerogative Courses		
Ed 113	Management of Students' Behavior and Wellness	3	This course is designed to provide pre-service elementary teachers with the opportunity to acquire advanced skills for effective planning, implementing, and evaluating instruction. This will also focus on strategies available for management, communication, and discipline at the introductory level. Furthermore, this emphasizes knowledge of wellness necessary to develop healthy lifestyle
Ed 114	Special Topics in Education	3	This course will enable students to examine current issues affecting the local, national, and global educational system and their implications in providing quality and accessible education and in preparing prospective innovative, effective and efficient teachers. Specifically, students will gain knowledge, concepts, and promotes holistic learning environment and ascertain that every student's learning needs remain the central focus of instruction. This course in special topics in education likewise expands the horizon of teacher education students and broadens their view on teaching as a profession.
Ed 116	Comprehensive Examination	3	This course attempts to engage the students in a review that is focused on the board licensure examination. This assists the students in honing their comprehension, analytical and critical thinking skills deemed necessary for coping with the demands of various content areas.
Fed 327	Pananaliksik sa Wika at Panitikan 2	3	Ang Pananaliksik sa Wika at Panitikan 2 ay tumatalakay sa mga kaalaman at kasanayan sa pag-aanalisa at pagbibigay ng mga interpretasyon sa mga datos na nakalap mula sa mga batayang- aklat at respondente. Nakatuon din ito sa pagbuo ng lagom at kongklusyon ng paksang pinag- aralan.

Teacher Education Advisory Council (TEAC)

A Teacher Education Advisory Council for all Teacher Education programs is a team of external stakeholders for teacher education program. It consists of alumni, employers and representatives from an Accredited Professional Organization (APO). Alumni members are graduates of the program with at least supervisory position at the time of Council assignment while employers are school principals where a number of program alumni are employed. The Council shall also include two internal stakeholders from the program – one (1) faculty member and one (1) student.

Program Administration

Dean/Department Head. The Dean/Department Head offering the degree shall be employed fulltime and must possess the following qualifications:

1. Filipino citizen;
2. Holder of Doctorate degree in Education or related field;
3. Holder of valid certificate of registration and Board Licensure Examination for Professional Teachers (BLEPT);
4. With a total of at least three (3) years of a very satisfactory teaching experiences in basic education and/or tertiary level; and
5. Preferably with at least two (2) years of managerial/administrative experience

Outcomes Mapping

Rationale

The PEOs support the attainment of the university mission. Since the mission statement highlights four (4) focused areas for sustainable development, the alumni are expected to achieve all of the PEOs based on defined performance indicator (PI). The indicated mapping of the mission to PEOs will be used as basis for assessment of the PEOs, 1 year after graduation. The PEO assessment will be conducted through alumni and employers survey or interview to determine whether the graduates' cohort achieved the PI for each PEO. Each PEO has at least 3 PIs where an alumnus is expected to achieve at least 1 PI for each PEO. The PEOs are considered achieved if at least 95% of the graduates' cohort achieved all PEOs. Should the result be significantly lower than the benchmarked PI for a number of cohorts, a continues quality improvement (CQI) action has to be conducted at the program level.

RELATIONSHIP BETWEEN PEO AND MISSION STATEMENT					
PEO	PEO STATEMENTS	Innovation	Multidisciplinary Research	Community & Industry Partnerships	Sustainable Development
PEO1	Dalubhasa: Nakapagpapakita ng komprehensibo at napapanahong kaalaman sa isang tiyak na larangan sa kurikulum ng sekondarya sa pamamagitan ng pakikisangkot sa mga iskolarling gawain at pampananaliksik at sa pagbibigay ng mga oportunidad para sa panghabambuhay na pagkatuto.	x	x	x	x
PEO2	Inobasyon: Nakapagbibigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto sa mga mag- aaral sa pamamagitan ng paggamit ng mga makabagong teknplohya para sa mahusay at mabisang pagtuturo at sa paglikha ng kapaligiran na nakahihikayat ng positibong interaksyon, aktibong pakikisangkot at pansariling motibasyon.	x	x	x	x
PEO3	Kahusayan: Nagpapamalas ng kasanayan sa pagtuturo at pagtataya sa pamamagitan ng pagdidisenyo, pagbubuo at paggamit ng mga metodolohiya sa pagtuturo, kagamitang panturo, at instrumento sa pagtatasa na tumutugon sa kasanayang pangkaisipan, pandamdamin at saykomotor ng mga mag-aaral sa sekondarya;	x	x	x	x

PEO4	Propesyonal at Panghabambuhay na Pagkatuto: Nakakikilos ayon sa Koda ng Etika para sa mga guro at napahalalagahan ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, lalo na ang paggawa na may kooperasyon at maayos na pakikisama sa lahat ng miyembro ng pang-akademiko komunidad	x	x	x	x
PEO5	Extensionist: Napatatag ang mabuting samahan at ugnayang propesyunal at nakapagbibigay ng tulong sa mga nangangailangang miyembro ng komunidad sa pamamagitan ng mga gawaing ekstensibo at serbisyong pangkomunidad.	x	x	x	x

RELATIONSHIP BETWEEN PEO AND IGA									
PEO	PEO STATEMENTS	IGA1	IGA2	IGA3	IGA4	IGA5	IGA6	IGA7	IGA8
PEO1	Dalubhasa: Nakapagpapakita ng komprehensibo at napapanahong kaalaman sa isang tiyak na larangan sa kurikulum ng sekondarya sa pamamagitan ng pakikisangkot sa mga iskolarling gawain at pampananaliksik at sa pagbibigay ng mga oportunidad para sa panghabambuhay na pagkatuto.	x	x	x	x	x		x	
PEO2	Inobasyon: Nakapagbibigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng mga makabagong teknolohiya para sa mahusay at mabisang pagtuturo at sa paglikha ng kapaligiran na nakahihikayat ng positibong interaksyon, aktibong pakikisangkot at pansariling motibasyon.		x		x		x	x	x
PEO3	Kahusayan: Nagpapamalas ng kasanayan sa pagtuturo at pagtataya sa pamamagitan ng	x	x	x	x		x		

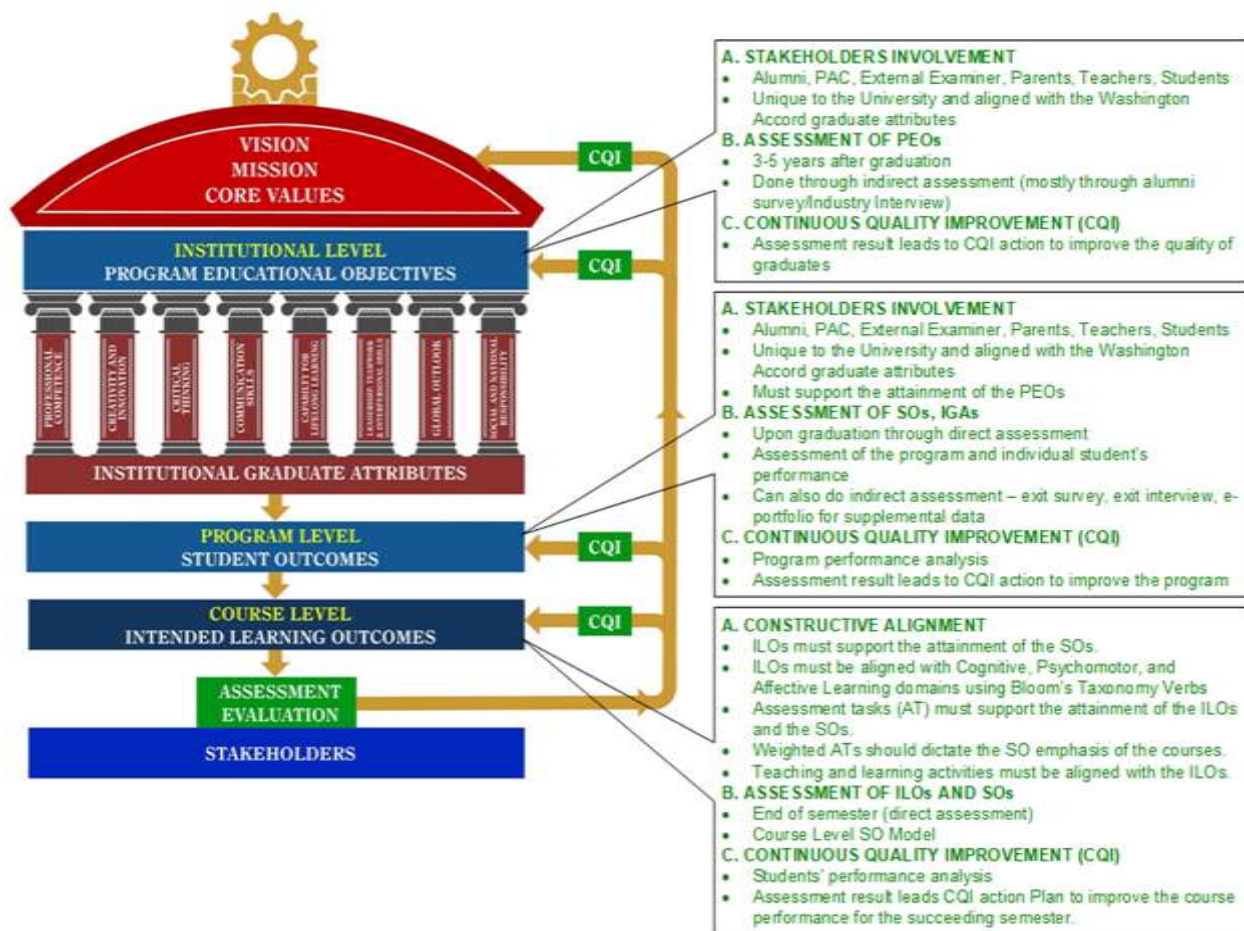
	pagdidisenyo, pagbubuo at paggamit ng mga metodolohiya sa pagtuturo, kagamitang panturo, at instrumento sa pagtatasa na tumutugon sa kasanayang pangkaisipan, pandamdamin at saykomotor ng mga mag-aaral sa sekondarya;								
PEO4	Propesyonal at Panghabambuhay na Pagkatuto: Nakakikilos ayon sa Koda ng Etika para sa mga guro at napahahalagahan ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, lalo na ang paggawa na may kooperasyon at maayos na pakikisama sa lahat ng miyembro ng pang-akademiko komunidad				X	X	X	X	X
PEO5	Extensionist: Napatatag ang mabuting samahan at ugnayang propesyunal at nakapagbibigay ng tulong sa mga nangangailangang miyembro ng komunidad sa pamamagitan ng mga gawaing ekstensibo at serbisyong pangkomunidad.	X			X	X	X	X	X

RELATIONSHIP BETWEEN PEOs AND SOs						
PEO	PEO STATEMENTS	SGD1	SGD2	SGD3	SGD4	SGD5
PEO1	Dalubhasa: Nakapagpapakita ng komprehensibo at napapanahong kaalaman sa isang tiyak na larangan sa kurikulum ng sekondarya sa pamamagitan ng pakikisangkot sa mga iskolarling gawain at pampananaliksik at sa	X	X	X	X	X

	pagbibigay ng mga oportunidad para sa panghabambuhay na pagkatuto.					
PEO2	Inobasyon: Nakapagbibigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng mga makabagong teknolohiya para sa mahusay at mabisang pagtuturo at sa paglikha ng kapaligiran na nakahihikayat ng positibong interaksyon, aktibong pakikisangkot at pansariling motibasyon.	x	x	x	x	x
PEO3	Kahusayan: Nagpapamalas ng kasanayan sa pagtuturo at pagtataya sa pamamagitan ng pagdidisenyo, pagbubuo at paggamit ng mga metodolohiya sa pagtuturo, kagamitang panturo, at instrumento sa pagtatasa na tumutugon sa kasanayang pangkaisipan, pandamdamin at saykomotor ng mga mag-aaral sa sekondarya;	x	x	x	x	x
PEO4	Propesyonal at Panghabambuhay na Pagkatuto: Nakakikilos ayon sa Koda ng Etika para sa mga guro at napahalagahan ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, lalo na ang paggawa na may kooperasyon at maayos na pakikisama sa lahat ng miyembro ng pang-akademiko komunidad	x	x	x	x	x
PEO5	Extensionist: Napatatag ang mabuting samahan at ugnayang propesyunal at nakapagbibigay ng tulong sa mga nangangailangang miyembro ng komunidad sa pamamagitan ng mga gawaing ekstensibo at serbisyong pangkomunidad.	x	x		x	x

RELATIONSHIP BETWEEN PEO AND IGA							
PEO	PEO STATEMENTS	SO1	SO2	SO3	SO4	SO5	SO6
PEO1	Dalubhasa: Nakapagpapakita ng komprehensibo at napapanahong kaalaman sa isang tiyak na larangan sa kurikulum ng sekondarya sa pamamagitan ng pakikisangkot sa mga iskolarling gawain at pampananaliksik at sa pagbibigay ng mga oportunidad para sa panghabambuhay na pagkatuto.	x		x		x	x
PEO2	Inobasyon: Nakapagbibigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng mga	x	x	x		x	x

	makabagong teknplohiya para sa mahusay at mabisang pagtuturo at sa paglikha ng kapaligiran na nakahihikayat ng positibong interaksyon, aktibong pakikisangkot at pansariling motibasyon.						
PEO3	Kahusayan: Nagpapamalas ng kasanayan sa pagtuturo at pagtataya sa pamamagitan ng pagdidisenyo, pagbubuo at paggamit ng mga metodolohiya sa pagtuturo, kagamitang panturo, at instrumento sa pagtatasa na tumutugon sa kasanayang pangkaisipan, pandamdamin at saykomotor ng mga mag-aaral sa sekondarya;	x	x	x	x	x	x
PEO4	Propesyonal at Panghabambuhay na Pagkatuto: Nakakikilos ayon sa Koda ng Etika para sa mga guro at napahalagahan ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, lalo na ang paggawa na may kooperasyon at maayos na pakikisama sa lahat ng miyembro ng pang-akademiko komunidad	x	x		x	x	x
PEO5	Extensionist: Napatatag ang mabuting samahan at ugnayang propesyunal at nakapagbibigay ng tulong sa mga nangangailangang miyembro ng komunidad sa pamamagitan ng mga gawaing ekstensibo at serbisyong pangkomunidad.				x	x	x



Performance Indicators (PI) for PEOs and SOs

PERFORMANCE INDICATIONS (PI) FOR PEOs AND SOs

PI Program PEO is considered attained if at least 95% of graduates achieved at least one (1) PI for each PEO

PEO1 Dalubhasa: Nakapagpapakita ng komprehensibo at napapanahong kaalaman sa isang tiyak na larangan sa kurikulum ng sekondarya sa pamamagitan ng pakikisangkot sa mga iskolarling gawain at pampananaliksik at sa pagbibigay ng mga oportunidad para sa panghabambuhay na pagkatuto.

PI1 Nakapagpapahayag ng makabagong kaalaman sa napapanahong kalakaran sa larangan ng espesyalisasyon..

PI2 Nakapagpapakita ng kahandaan na patunayan at linawin ang mga impormasyon batay sa katotohanan at mga pinaghanuuan ng datos.

PI3 Nakapagtataguyod ng makabuluhang impormasyon upang mapanatili ang mga adhikain at layunin ng programa

PEO2 Inobasyon: Nakapagbibigay ng makabuluhang karanasan sa pagkatuto sa mga mag-aaral sa pamamagitan ng paggamit ng mga makabagong teknolohiya para sa mahusay at mabisang pagtuturo at sa paglikha ng kapaligiran na nakahihikayat ng positibong interaksyon, aktibong pakikisangkot at pansariling motibasyon.

PI1 Nakapagbibigay ng angkop at napapanahong paraan ng pagtuturo.

PI2 Natitiyak ang pantay na pagtingin at pagbibigay ng oportunidad sa mga estudyante tungo sa pagkatuto.

PI3 Nakapagkakaloob ng makabuluhang karanasan sa mga mag-aaral tungo sa pagkatuto.

PEO3 Kahusayan: Nagpapamalas ng kasanayan sa pagtuturo at pagtataya sa pamamagitan ng pagdidisenyo, pagbubuo at paggamit ng mga metodolohiya sa pagtuturo, kagamitang panturo, at instrumento sa pagtatasa na tumutugon sa kasanayang pangkaisipan, pandamdamin at saykomotor ng mga mag-aaral sa sekondarya;

PI1 Natitiyak ang kaangkupan ng mga paksa at paraan ng pagtataya sa mga gawain ng mga estudyante.

PI2 Nakapagdidisenyo ng mga istratehiya sa pagtuturo at pamamaraan sa pagtataya batay sa kakayahang intelektuwal ng mga estudyante.

PI3 Nakapagpapakita ng pagiging malikhain at mapamaraan sa paghahanda ng mga aralin

PEO4 Propesyonal at Panghabambuhay na Pagkatuto: Nakakikilos ayon sa Koda ng Etika para sa mga guro at napahalagahan ang patuloy na propesyonal na pag-unlad, lalo na ang paggawa na may kooperasyon at maayos na pakikisama sa lahat ng miyembro ng pang-akademiko komunidad

PI1 Napapanatili at naitataguyod ang kahusayan pagtuturo..

PI2 Napagtatanto ang pangangailangan sa pagkakaroon ng mas mataas na antas ng kaalaman at kahusayan sa pamamagitan ng patuloy na pag-aaral, pagdalo sa mga komperensiya at seminar at aktibong-pakikilahok sa mga pananaliksik.

PI3 Nakapagtatag ng magandang relasyon sa stakeholders upang matiyak ang pakikipagtulungan sa adhikain at gawain

PEO5 Extensionist: Napatatag ang mabuting samahan at ugnayang propesyunal at nakapagbibigay ng tulong sa mga nangangailangang miyembro ng komunidad sa pamamagitan ng mga gawaing ekstensibo at serbisyong pangkomunidad.

PI1 Nagkakaroon ng matatag na relasyon at nagiging kasapi sa mga kaugnay na organisasyong pampropesyonal.

PI2 Nakapagpapahatid ng suporta sa mga nangangailangan at naipamamalas ang pagiging makatao sa lahat oras.

PI3 Nakapagbabahagi ng teknikal na kakayahan at kadalubhasaan bilang pagbibigay-suporta sa komunidad

STUDENT OUTCOMES (SOs)

PI: An SO is considered attained if at least 60% of the students achieved at least 75% in the assessment of the particular SO.

SO1: Kakayahang Pangkaalaman: Nagpapamalas ng mataas na antas ng kaalaman sa pagtuturo ng wika at panitikang Filipino;

PI1: Naipaliliwanag ang mga batayan at kaalaman sa pagtuturo ng Filipino.

PI2: Nailalapat ang kaalaman sa Filipino na nakasalig sa iba't ibang teorya, pananaw, at prinsipyo sa pagkatuto at pagtuturo.

SO2: Kritikal at Masistemang Pag-iisip: Nagpapakita ng malawak at malalim na pag-unawa at kaalaman sa ugnayan ng wika, kultura, at lipunan;

PI1: Naipaliliwanag ang papel ng wika bilang isang panlipunang penomenon.

PI2: Nasusuri ang ugnayan ng wika, panitikan, kultura at lipunan.

PI3: Nagagamit ang pagpapahalagang pampanitikan sa pagtuturo ng ugnayan ng kultura at lipunan.

PI4: Nasusuri ang gamit ng wika sa iba't ibang institusyong panlipunan.

PI5: Nakagagawa ng kritikal na pag-aaral hinggil sa mga napapanahong isyu sa wika, kultura at lipunan at ang implikasyon nito sa pagtuturo at pagkatuto ng Filipino.

SO3: Habambuhay na Pagkatuto: Nakagamit ng iba't ibang kasanayan at kaalaman sa proseso ng pagtuturo-pagkatuto;

PI1: Nakapagdidisenyo ng makabuluhang kurikulum batay/para sa pagtuturo at pagkatuto ng Filipino.

PI2: Nakabubuo ng plano ng pagkatuto ayon sa kahingian ng kurikulum.

PI3: Nakalilikha ng mga kagamitan pampagtuturo na nakaugat sa lokal na kultura.

PI4: Nakagamit ng mga makabagong pagdulog, pagtasa at pagtaya sa pagtuturo at pagkatuto ng Filipino.

PI5: Nakagamit ng iba't ibang lapit o dulog sa pagtuturo ng Filipino para sa ika-21 siglo.

SO4: Komunikasyon: Nagtataglay ng kaalaman hinggil sa usapin ng kultural at linggwistikong dibersidad ng bansa;

PI1: Natutukoy at nasusuri ang mga barayti at baryasyon ng wikang Filipino.

PI2: Napaghahambing ang mga pagkakatulad at pagkakaiba ng mga wika at kultura.

PI3: Nakapagpapahayag ng mga saloobin sa kahalagahan ng pagkakatulad at pagkakaiba ng mga rehiyonal na panitikan.

SO5: Malikhain at Inobatibo: Nakapagdidisenyo ng malikhain, inobatibo, at integratibong mga alternatibong dulog sa pagkatuto; at

PI1: Nakagamit ng iba't ibang dulog sa pagtuturo at pagkatuto ng wika at panitikang Filipino.

PI2: Natataya ang bisa ng dulog sa epektibong pagtuturo-pagkatuto ng wika at panitikang Filipino.

SO6: Pananaliksik: Nakagagawa ng pananaliksik ukol sa ikauunlad ng wikang Filipino bilang wikang panturo.

PI1: Nakagagawa ng pananaliksik ukol sa wika at panitikang Filipino.

PI2: Nagtataglay ng kaalaman sa teknikal na aspeto ng pananaliksik sa pagtuturo at pagkatuto ng wika at panitikang Filipino.

PI3: Nakabubuo ng mga pag-aaral ukol sa pagtuturo at pagkatuto ng wikang Filipino